

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

---

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадыр, 102  
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

**Рекомендована:**

Руководитель МО Е.В.Евстратенко  
Протокол № 01 от  
28.08.2023г.

**Согласована:**

Заместитель директора по УР  
Е.В.Полянская  
28.08.2023г.

**Утверждена:**

Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска И.Н.Лаврова  
Приказ № 85-ДО  
от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По математике**

**Уровень общего образования 1а, 1б классы НОО  
(начальное общее, основное общее, с указанием класса)**

**Количество часов - 132**

**2023 – 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 дополнительного и 1 класса составлена:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- На основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа пролангирована, рассчитана на 2 года**

На изучение математики в **1 дополнительном и в 1 классе** отводится **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели). **Всего 264 часа**

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами

проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>1.</b>	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<b>14 ч.</b>	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... » Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

			Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	54 ч.	<p><b>Цифры и числа 1-5.</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p><b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</b> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».</p>
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	106 ч.	<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</b> Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</b> Приёмы вычислений.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</b> Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Переместительное свойство сложения.</b> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +</math></p>

			<p>8, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.</p>
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	26 ч.	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p>
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	46 ч.	<p><b>Табличное сложение.</b>  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p><b>Табличное вычитание.</b>  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Решение текстовых задач.</p>
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	12 ч.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	2	Узнают об основных задачах курса.	01.09 05.09
2.	Счет предметов.	2	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	06.09 07.09
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа», «раньше», «позже», «сначала», «потом».	2	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	08.09 12.09
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	2	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	13.09 14.09
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше? на сколько меньше?».	2	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры.	15.09 19.09
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше? на сколько меньше?».	2	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.	20.09 21.09
7.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	2	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки. Повторят основные вопросы из пройденного материала.	22.09 26.09
8.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	2	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	27.09 28.09
9.	Число и цифра 2.	2	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов.	29.09 03.10
10.	Число и цифра 3.	2	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер	04.10 05.10



			того или иного пред мета при указанном порядке счёта.	
11.	Знаки «+», «-», «=».	2	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	06.10 10.10
12.	Число и цифра 4.	2	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	11.10 12.10
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	2	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	13.10 17.10
14.	Число и цифра 5.	2	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать чисел, используя соответствующие знаки.	18.10 19.10
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	2	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.	20.10 24.10
16.	Закрепление пройденного.	2	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	25.10 26.10
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	27.10 07.11
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной.	2	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	
19.	Закрепление изученного.	2	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	
20.	Знаки «>», «<», «=».	2	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	
21.	Равенство. Неравенство.	2	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать,	

			используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	
22.	Многоугольник.	2	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	
23.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	2	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	2	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	2	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	2	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте.	
27.	Число 10.	2	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	
28.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	2	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	
29.	Наши проекты. Математика вокруг нас.	2	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	2	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	
31.	Увеличить на... Уменьшить	2	Научатся: образовывать числа первого десятка	

	на...		прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	
32.	Число 0.	2	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	2	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	
34.	Что узнали. Чему научились.	2	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	
35.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	2	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	
36.	Прибавить и вычесть число 1.	2	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание.	
37.	Сложение и вычитание вида $a+1+1$ , $a-1-1$ .	2	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	
38.	Прибавить и вычесть число 2.	2	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	
39.	Слагаемые. Сумма.	2	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении.	
40.	Задача. Условие и вопрос.	2	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.	
41.	Составление задач по рисунку.	2	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.	
42.	Таблицы сложения и вычитания	2	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к	

	с числом 2.		любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	
44.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
45.	Что узнали. Чему научились.	2	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	
46.	Прибавить и вычесть число 3.	2	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
47.	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	2	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	
48.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	2	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.	
49.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	2	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	
50.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	2	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	
51.	Решение задач.	2	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	
52.	Решение задач.	2	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	
53.	Что узнали. Чему научились.	2	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	
54.	Что узнали. Чему научились.	2	Научатся: решать задачи арифметическим способом;	

			вспоминать структуру текстовой задачи.	
55.	Закрепление изученного.	2	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	
56.	Закрепление изученного.	2	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	
57.	Проверочная работа.	2	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	
58.	Закрепление изученного.	2	Научатся применять усвоенный материал.	
59.	Закрепление изученного.	2	Научатся применять усвоенный материал.	
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	
62.	Прибавить и вычесть число 4.	2	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	
63.	Закрепление изученного.	2	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	
64.	На сколько больше? На сколько меньше?	2	Научатся решать текстовые задачи.	
65.	Решение задач на разностное сравнение.	2	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	2	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Решение задач.	2	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	
2.	Перестановка слагаемых.	2	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	
3.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	2	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	
4.	Таблицы сложения и вычитания с числами 5,6,7,8,9.	2	Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	
5.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	2	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	
6.	Состав числа 10. Решение задач.	2	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	
7.	Закрепление изученного.	2	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	
8.	Что узнали. Чему научились.	2	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	
9.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	2	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	

10.	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	
11.	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	
12.	Решение задач.	2	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	
13.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	
14.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	2	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	
15.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	2	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	
16.	Вычитание из чисел 8, 9.	2	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	
17.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	2	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	
18.	Вычитание из числа 10.	2	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	
19.	Закрепление изученного.	2	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	
20.	Килограмм.	2	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	
21.	Литр.	2	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	
22.	Что узнали. Чему научились.	2	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	
23.	Повторение и обобщение	2	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические	

	изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		действия с числами. Решат и запишут задачи.	
24.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	
25.	Образование чисел второго десятка.	2	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	
26.	Запись и чтение чисел второго десятка.	2	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	
27.	Дециметр.	2	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ .	
28.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	2	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.	
29.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	2	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	
30.	Странички для любознательных.	2	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	
31.	Что узнали. Чему научились.	2	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	
32.	Проверочная работа.	2	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях.	
33.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	2	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	
34.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	2	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	
35.	Решение задач.	2	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	



36.	Решение задач в два действия.	2	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	
37.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	2	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.	
38.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.	
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+2$ , $a+3$ .	2	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+4$ .	2	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+5$ .	2	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+6$ .	2	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	
43.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+7$ .	2	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	
44.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a+8$ , $a+9$ .	2	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	
45.	Таблица сложения.	2	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	
46.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	2	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	
47.	Что узнали. Чему научились.	2	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят	

			знания таблицы на сложение.	
48.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	2	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	
49.	Вычитание вида 11-а.	2	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений.	
50.	Вычитание вида 12-а.	2	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	
51.	Вычитание вида 13-а.	2	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	
52.	Вычитание вида 14-а.	2	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	
53.	Вычитание вида 15-а.	2	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	
54.	Вычитание вида 16-а.	2	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	
55.	Вычитание вида 17-а, 18-а.	2	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	
56.	Закрепление изученного.	2	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.	
57.	Что узнали. Чему научились.	2	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.	
58.	Проверочная работа.	2	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».	
59.	Наши проекты «Математика	2	Выполняют задания творческого и поискового характера,	

	вокруг нас»		применяют знания и способы действий в измененных условиях.	
60.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	2	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач.	
61.	Что узнали, чему научились в 1 классе. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	2	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	
62.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	2	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка.	
63.	Повторение по теме «Решение задач».	2	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи.	
64.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	Планируют решение задачи, выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Используют геометрические способы решения задачи.	
65.	Проверим и оценим свои достижения.	2	Моделируют ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	
66.	Повторение пройденного.	2	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 1 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 1 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019.
3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 1 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019.
5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**3. Наглядные пособия:**

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.

**4. Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Экспозиционный экран.